

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

Протокол №3 от « 25 » марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №332
комбинированного вида»

Советского района г.Казани

Е.А.Богданова

Приказ №59- О от « 25 » марта 2025 года



Отчет о результатах самообследования

**МАДОУ «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района
г.Казани за 2024 год**

Аналитическая часть

Наименование МАДОУ	МАДОУ «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Правовой статус	Юридическое лицо Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6437 от 07.05.2015г. Серия 16Л01 № 0002363 Лицензия Министерства здравоохранения РТ на осуществление медицинской деятельности №ЛО – 16- 01- 006281 от 28.09.2017 г. Серия ЛО- 01 №0008387
Историческая справка. Год постройки.	Основное здание МАДОУ «Детский сад №332» по ул. Курчатова д.10а построено по типовому проекту в 1973 году, кирпичное, двухэтажное. Филиал МАДОУ «Детский сад №332» по ул. Курчатова д.14а построено по типовому проекту в 1973 году, кирпичное, двухэтажное. В 2016 году в филиале произведен капитальный ремонт. Административно-хозяйственная и образовательная деятельность МАДОУ осуществляется на основании Устава МАДОУ, утвержденного Комитетом земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани от 02.04.2019 №555/КЗИО-пк.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	Юридический адрес: 420087, РТ, г. Казань, ул. Курчатова, д.10а Телефон (843) 298-83-36; 298-30-26 Электронная почта madou.332@tatar.ru Сайт (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района г.Казани (tatar.ru) e-mail: madou.332@tatar.ru
Структура управления	Управление МАДОУ «Детский сад №332» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об

	образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; приказа Минобрнауки от 14.06.2013 №462; приказа Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 и на основании Устава детского сада. На основании единоначалия и самоуправления. Руководство МАДОУ «Детский сад №332» осуществляет заведующий Богданова Елена Анатольевна (Распоряжение ИКМО от 10.08.2023 N5856р). Учредитель осуществляет контроль деятельности дошкольной организации.
Коллегиальными формами управления МАДОУ являются:	-Общее собрание коллектива -Наблюдательный совет -Педагогический совет
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, имеют развитую систему коммуникаций общая площадь по зданиям составляет 11090 кв.м. и 5110 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 17 детских площадок с малыми игровыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка «зеленая зона», цветники, песочницы.
Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Проектная мощность детского сада-17 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 365 мест. Количество воспитанников-345 В дошкольном учреждении Из них: -для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)-78 -для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет)-70 -для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет)- 46 -для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет)- 64 -для детей подготовительного возраста (с 6 до 7 лет)- 60 -для детей с РАС -9 -логопедические-17 Структурные компоненты: 8 групповых помещений для детей 3-7 лет с совмещенными спальными комнатами, 9 групповых помещений для детей 2-7 лет с отдельными спальными комнатами; Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Кабинет татарского языка; Кабинет психолога; Кабинет учителя-логопеда; Кабинет учителя-дефектолога; Музыкальный зал; Спортивный зал; Пищеблок;

	Прачечная; Склад.
Режим работы	Общий режим работы МАДОУ «Детский сад №332» с 7.30 до 18.00, выходные дни- суббота и воскресенье. 17 групп с 10,5 ч. пребыванием. Функционирует дежурная группа по присмотру и уходу по требованию родителей: режим работы: утро (7.00-7.30), вечер (18.00-19.00).
Правила приема в ДОУ	В настоящее время в МАДОУ «Детский сад №332» принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с протоколами комплектования ЕАИС «Электронный детский сад». Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.
Основная цель детского сада	Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми 1,5-7 лет, направленной на развитие детей к 7 годам, в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО, и обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.
Детский сад решает следующие задачи:	-обеспечение условий для социальной адаптации детей; -создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; -осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; -определение направлений и осуществление индивидуально-ориентировочной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет; -обогащение и развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; -создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; -создание комфортной среды для пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; -совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Направления, реализуемые детским	-познавательное развитие, -речевое развитие,

садом в системе дошкольного образования	-социально- коммуникативное развитие, -художественно-эстетическое развитие -физическое развитие.
Приоритетные направления	Внедрение и реализация технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста. Проектные направления, направленные на формирование педагогической культуры родителей (законных представителей).
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: -повышение педагогической культуры родителей; -вовлечение родителей в жизнь детского сада; -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: -групповые родительское собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; -анкетирование; -наглядная информация; -цикл групповых занятий для родителей; -выставки совместных работ; -посещение открытых мероприятий и участие в них; -заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Реализуется проект «Азбука счастливой семьи». Совместный проект с ГАОУ ЦППРК «Росток».
Кадровое обеспечение	Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма и творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание наставничества и организацию методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения по направлениям развития детей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, посещают семинары и конференции различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Материально-
техническая база**

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование и др. в удовлетворительном или хорошем состоянии.

В каждом помещении имеется дополнительный электрический водонагреватель, бактерицидные лампы облучателя.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет татарского языка, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены информационными стендами, необходимой мебелью и пособиями. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Для осуществления разносторонней образовательной деятельности дошкольная организация укомплектована оргтехникой и ТСО: для осуществления делопроизводства, оптимизации образовательного процесса в пользовании у педагогов и сотрудников имеется 36 компьютеров, 2 переносных экрана, 15 мультимедийных проекторов. Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе десятидневного меню согласованного с АО «Департамент продовольствия и социального питания» г.Казани.

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, кабинета врача, изолятора.

Прогулочные участки находятся в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной

активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям федеральных государственных документов и СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Поддержание, укрепление и обновление материально-технической базы детского сада осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Для безопасного пребывания детей детский сад оснащен средствами безопасности:

-Кнопка тревожной сигнализации.

-Установлены камеры видео наблюдения по периметру здания.

-Организация связи- телефон.

-Организация пропускного режима «СКУД» — магнитные замки на входных дверях в здание и на калитке при входе в учреждение.

-АПС. Имеются первичные средства пожаротушения — огнетушители в каждой группе, кабинете, на каждом этаже. Разработана «Декларация по пожарной безопасности». Имеются люминесцентные планы эвакуации на каждом этаже, информационные знаки и таблички («движение на выход», установка огнетушителя, кнопки пожарной сигнализации). Специальный фонарь.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации с воспитанниками ДОУ. Разработана инструкция по действиям должностных учреждений при угрозе или проведении террористического акта. Ведется журнал осмотра территории.

Пост охраны: в штате детского сада 6 сторожей, днем охрана осуществляется ЧОО «Спартак» и системой «СКУД». Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

	С воспитанниками детского сада проводятся беседы по безопасности, игры по охране здоровья, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
--	--

***Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, можно получить на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан» [Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района г. Казани \(tatar.ru\)](http://Муниципальное_автономное_дошкольное_образовательное_учреждение_«Детский_сад_№332_комбинированного_вида»_Советского_района_г._Казани_(tatar.ru))**

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «Детский сад № 332 комбинированного вида» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования провели совещание при заведующем и педагогический совет о рассмотрении вопроса по результатам перехода на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. В 2024 году МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработали АООП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АООП ДО для обучающихся с РАС, так как есть воспитанники с расстройством аутистического спектра. В итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателя групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- внесли в план-график повышение квалификации 3 воспитателей по проблемам применения развивающего оценивания качества образовательной деятельности, организации взаимодействия педагогических работников с детьми;
- внесли в план-график повышение квалификации заместителя заведующего и старшего воспитателя по выстраиванию взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся».

Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ФОП ДО и парциальных программ входит:

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду» Ветлугина Н.А.;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому (родному) языку «Говорим по-татарски» авт.З.М.Зарипова; «Говорим на родном языке» авт. Ф.В. Хазратова;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р.К.Шаехова;
- Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФП» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова;
- «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н.В.;
- «Развитие речи у аутичных детей» Нуриева Л.Г.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш.Ахмадиева и др.;
- Авторские программы педагогов МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани.

Также в 2024 году в МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани разработана стратегия развития– качественный и современный подход к инклюзии в ДОУ и определена цель на учебный год- повышение эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с РАС через инновационную деятельность в условиях цифровизации в течение года.

Группирование вектора действий образовало нашу модель инклюзивного образования в условиях цифровизации.

В рамках этой модели можно выделить модули:

- 1.Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- 2.Консультативно-методическая деятельность в ДОУ.
- 3.Сетевое взаимодействие.
4. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Реализация «Модели инклюзивного образования в условиях цифровизации» и опыт работы в работе с детьми с РАС позволило нам в 2024 году выиграть грант «Лучший инклюзивный детский сад г. Казани».

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

С 01.09.2024 МАДОУ «Детский сад №332» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательно-образовательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится на принципе сотрудничества с учетом характеристик семей, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса.

При этом решаются приоритетные задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- постоянно доступная «Яндекс-форма» для обратной связи;

- наглядная информация;

- дни открытых дверей для родителей;

- выставки совместных работ.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры.

По итогам реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Перед началом году проводилось родительское собрание, где были озвучены результаты деятельности за год и планы на новый. Родители отметили в анкете качественный подход к занятиям, креативный и творческий подход к мероприятиям и утренникам. Проводятся мастер-классы, театральные постановки, интерактивные занятия с применением цифровых технологий.

Родители активно включаются в конкурсное-выставочное движение. Показателем являются активное участие в выставках новогодних игрушек, конкурс рисунков по сказкам Г.Тукая, смотр-конкурс «Осенние фантазии», «Новогодний фонарик», участие в проекте «Новогодний Адвент-календарь».

В течение учебного года были проведены групповые родительские собрания, оформлены консультационные уголки воспитателей и специалистов, родители были

приглашены на «День открытых дверей» на открытые показы занятий. Родители понимают важность информации, получаемой от специалистов, по результатам которой они получают практические рекомендации по вопросам воспитания и развития детей. Продолжает расти число посещений родителями сайта МАДОУ «Детский сад № 332» на портале «Электронное образование в РТ», группы ВК соответственно улучшилось качество их информированности.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Так запланирован семейный праздник «Георгиевская ленточка» и «Родительский контроль».

Итоги Года Семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. В 2024 году в МАДОУ «Детский сад №332» был разработан и реализован план работы и мероприятий. В январе 2024 года старшим воспитателем проведен круглый стол «Ярмарка педагогических идей» и оформлены уголки в групповых ячейках к «Году семьи 2024» (папки-передвижки, памятки, буклеты).

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро-форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В группах проводились беседы и мероприятия, а к 8 марта организована выставка поделок «Цветок для мамы», фотовыставки «Мама и я». С родителями проводились консультации психолога «Как провести выходной день с ребёнком?», «Семья – залог нравственного воспитания», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Семья на пороге школьной жизни ребенка». Активное участие родители приняли в организации и проведении праздника «До свидания, детский сад!»

21 июля 2024 года проведен веселый спортивный праздник на улице «День Семьи Любви и Верности» и арт-класс «Дарите ромашки любимым!». 1 сентября 2024 года мы также встретили всей семьей. Провели праздник «Детский сад и Я-мы одна семья». Родители активно участвуют в улучшении образовательного процесса, заполняют анкеты, интересуются успехами детей. Активных родителей мы также отметили грамотами и благодарственными письмами.

К новому году группы были оформлены в тематике семейных мультфильмов, где обязательно отражена ценность семьи. Также одним из новогодних проектов стала «Семейная книга».

Дополнительное образование

Дополнительными платными услугами в 2024 году было охвачено в среднем 74% детей. На каждый вид дополнительного образования разработана программа, учебный план. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования и старшим воспитателем.

В детском саду в 2024 году были организованы дополнительные платные кружки по следующим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45, 47 закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МАДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих кружков:

- Здоровичок,
- Каратэ,
- Творческая мастерская,
- Праздники именинников,
- Монтессори,
- Скорочтение,
- Индивидуальные занятия по фортепиано,
- Говоряшки,
- Тико-моделирование,
- Пластилиновая сказка,
- Ритмика,
- Театральная студия,
- Ученый малыш,
- Нейрокоррекция.

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Педагогами используются следующие формы работы: презентация опыта, мастер-классы, открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Управление дошкольным учреждением осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

- Законодательные акты правительства Российской Федерации и Республики Татарстан;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Устав МАДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Учредительный договор;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Договор с родителями;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции;
- Соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;
- Программа развития ДОУ;
- Локальные документы (приказы, акты, положения, служебные).

В МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани разработаны паспорта безопасности объекта, дорожной безопасности, пожарной безопасности.

Отношения МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются выполнение муниципального задания, учета мнения родителей (законных представителей), демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Победы на городском конкурсе «Лучший инклюзивный детский сад г.Казани», а также система оценки позволяют определить работу как эффективную. Применяя опросник «Технология эффективной социализации для детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» Гришаевой Натальи Петровны мы делаем входную диагностику на начало учебного года и сравниваем ее в конце учебного года. Сгруппировав вопросы диагностики в блоки, мы видим результаты, родители нам доверяют своих детей и говорят об устойчивых результатах совместной деятельности.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) и сотрудников ДОУ.

Отношения с социальными учреждениями

МАДОУ «Детский сад №332» Советского района г.Казани поддерживает отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника №6,
- Городская детская библиотека,
- МБУДО «Танкодром»,
- ГАОУ ЦППРК «Росток»,
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
- ОО «Волонтеры-медики»,
- НКО «Просто другие» и др.

В комплексной работе нас поддерживают организации и специалисты высокого класса, в рамках Реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в

Республике Татарстан (на 2022-2026 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан 1208 от 14.11.2022г.) вместе с центром помощи «Росток» мы проводим консультации и групповые занятия с родителями детей с ментальными нарушениями.

2 июня 2024 года в рамках Дня защиты детей совместно с партнерами «Союз предпринимателей Республики Татарстан» нами было проведено благотворительное мероприятие в рамках Всероссийского конкурса индивидуальности и таланта «Принц и принцесса Федерации». Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой №6. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Семинары, конференции, практикумы-много способов и приемов как для повышения методической грамотности педагогов, так и на снятие эмоционального напряжения как профилактика прожигания, эмпатии и толерантности.

Для консультативной помощи педагогам и родителям есть много методических пособий, здесь хочу выделить сайт «Федерального ресурсного центра Аутизм» по куар-Школы осознанного родительства» и «Азбука счастливой семьи».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Анализ уровня здоровья детей и охраны жизни

Основная цель детского сада по физическому развитию и оздоровлению воспитанников: формирование уже в дошкольном возрасте устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, осознанного отношения к сохранению здоровья, знаний, рационального взаимодействия с миром, как средство развития познавательных способностей, эмоционального развития, формирование характера.

Основные направления работы: систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции; организация профилактической и оздоровительной работы реабилитация детей с хроническими заболеваниями; повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда.

Ее условиями является:

- рациональное комплектование групп;
- выбор оптимальных образовательных программ;
- создание благоприятного психологического климата;
- соблюдение оптимального двигательного режима;
- рациональное питание.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используем мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано медико- педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением

педагоги проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка старшая медицинская сестра и старший воспитатель дают рекомендации воспитателям и родителям. Данные мероприятия способствуют успешной адаптации детей.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют профилактике и снижению заболеваемости.

Проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Для поддержания здоровья детей созданы условия для занятий адаптивной физической культурой. Координационная лестница, сенсорные мостики, нейротренажеры, использование видеомоделирования и даже Яндекс станции с Алисой все это комплекс мер спортивно оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде наших детей в игровой форме, которые мы внедрили в 2024 году. В октябре 2024 года мы провели «Аукцион мастер - классов и нейроупражнений для развития межполушарного взаимодействия как основы интеллекта и физического здоровья детей дошкольного возраста» так назывался наш районный методический семинар, где мы делились своим опытом и разработками.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
--	------------	-------	------------	-------

Уровень воспитанников в целевых ориентиров	развития в рамках	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
		118	34,2	210	60,8	11	3,1	339	98,2
Качество образовательных областей	освоения	105	30,4	204	59,1	8	2,3	317	91,8

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детском саду воспитывается 11 детей из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра, работает группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 97% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 49 воспитателей, педагогов, младших воспитателей, две медицинские сестры. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 31 воспитатель и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 работников Детского сада. На 30.12.2024 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, 1 обучается в Казанском педагогическом колледже.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогического состава



В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной

программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МАДОУ «Детский сад №332» и на сайте «ВКонтакте» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива. Коллеги из города и республики, родители и общественность имеют возможность в online режиме ознакомиться с содержанием работы педагогического коллектива детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования (NS-portal, Infourok, 1 сентября и др.), в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

В 2024 году педагоги детского сада успешно приняли участие в районных и городских конкурсах (дипломы, призовые места).

Конкурсы:

- Городской конкурс «Лучшая инклюзивная образовательная организация г.Казани» номинация «Лучший инклюзивный детский сад» (Диплом победителя II место);

- VI Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание» (Диплом I степени в номинации «Декоративно - прикладное искусство»);

- Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия «Дастан» (диплом участника);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями «Импульс достижений» (сертификат участника);

- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2023» (диплом Лауреата I степени);

- Республиканский конкурс театральных постановок «Сайяр» (диплом III место);

- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая» (лауреат II степени).

- Районный конкурс чтецов «Звездный билет» (диплом участника)

- Районный конкурс «Зеленый подкаст» (Лауреат I степени)

Конференции:

- III Международная научно-практическая конференция «Аутизм: Мы вместе», «Перспективы и особенности развития практик социализации и интеграции детей с РАС», статья «Технология эффективной социализации детей дошкольного возраста с РАС Детское волонтерское движение «Дари добро»;

- Секционная площадка II Республиканского методического семинара «Организация образовательной среды для детей с РАС и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан: современное состояние и перспективы развития»;

- «Языковые тренды и методические инновации» в рамках казанского международного казанского международного лингвистического саммита 2023г.;

-III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: Современный облик и контуры будущего»;

-XIV Республиканские Алишевские педагогические чтения «Дополнительное образование детей как образовательный «Конструктор» среды для формирования индивидуальной траектории развития обучающегося» (сертификат).

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что в учреждении системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.



Аттестация педагогических работников

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196.

«В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги либо посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» либо региональных порталов государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ (далее – заявление в аттестационную комиссию). А также у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года».

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В

течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию был организован круглый стол «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году создано «Библиотечное дерево» в рекреации на втором этаже здания филиала, книжный уголок в здании по Курчатова, д.10а. Регулярно пополняется библиотечный фонд. Проводятся «Дни книги».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, Мультистудией и проектором;
- программное обеспечение Интерактивного пола — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Стенды по патриотической тематике уже подготовлены.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 17;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет татарского языка -2;
- кабинет педагога-психолога -2;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей основного здания, актового зала.

Полностью создан и отремонтирован кабинет педагога-психолога в основном здании, туалет на втором этаже старшей группы №2, сделана комната охраны.

Покрашены стены и полы всех рекреаций, методический кабинет, заменен потолок актового зала здания по адресу: Курчатова, д. 10а, сделан косметический ремонт групп, кабинета психолога в здании по адресу: Курчатова, д. 10а.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (РППС)

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;

- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Министерства Просвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;

- в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод:

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;

- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 61 процент;

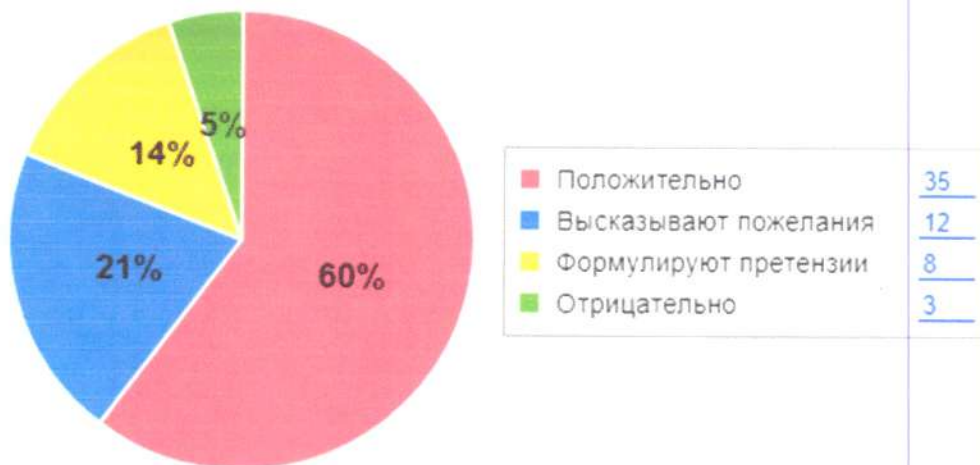
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 60 процентов;

- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Как родители оценивают детский сад



Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №332 комбинированного вида» Советского района г. Казани
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	345 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	345 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	9 человек 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек / 2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек / 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек ⁰ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 81%
1.7.3	Численность/удельный вес численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 1,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 1,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/53%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 28%
1.8.2	Первая	8 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 93%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человека/345 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный работник	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да
1.15.5	Педагога- психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да